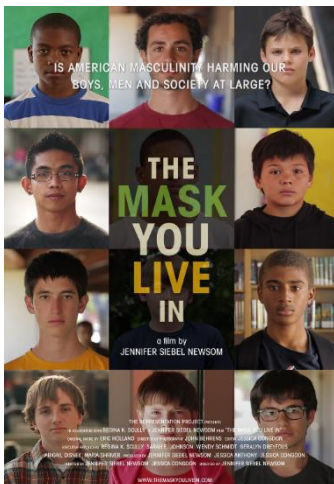


KØNSSTEREOTYPER - SKATTEJAGT



TYPE AF AKTIVITET:

- Gruppeaktivitet i undervisningen

VARIGHED:

Forberedelse for underviseren - før aktiviteten: ca. 2 timer til at se dokumentarfilmen »The Mask You Live In«.

Forberedelse for eleverne - før aktiviteten: ca. 2 timer til at se dokumentarfilmen »The Mask You Live In«.

I klassen, forudsat at de studerende har set dokumentaren: 55 minutter.

FORMÅL:

- At få en klar forståelse af, hvad kønsstereotyper er, hvordan de manifesterer sig i forskellige former (f.eks. medier, sprog, adfærd) og deres negative indvirkning på enkeltpersoner og samfundet.
- At udfordre deltagerne til at reflektere over og diskutere deres egne kønsstereotyper.
- At øve sig i at identificere og genkende almindelige kønsstereotyper i hverdagen, i medierne og i samfundet.
- At fremme social bevidsthed ved at opfordre deltagerne til at overveje, hvilken indflydelse kønsstereotyper har på enkeltpersoner og samfund.
- - At skærpe evnen til at skelne mellem positive og negative fremstillinger af køn.

LÆRINGSUDBYTTE (EASY LÆRINGSRAMME) – ELEVER:

- K_01.1.4: definér 'stereotyp' som en række attributter, som folk tror karakteriserer en gruppe.
- K_01.3.4: kende til typer af stereotyper, der er fælles kollektive
- K_01.4.5: kende og forstå, at positive stereotyper også spiller en rolle i legitimeringen af eksisterende samfundsstrukturer
- K_02.1.4: kende omfanget af stereotypernes udbredelse og deres evne til at forme menneskelig aktivitet
- K_02.1.7: vide og forstå, at 'stereotypisering' er en generalisering
- S_01.1.4 angive faktorer, der viser, at en stereotype er et alt for generelt og forenklet billede af en social gruppe angive det træk ved gruppen, som stereotypen er centreret omkring
- S_01.3.5: forklare brugen af stereotyper i socialiseringsprocessen
- S_01.8.6: er i stand til at opregne og forklare, hvordan forskellige faktorer påvirker social klassifikation
- S_02.5.5: kan give eksempler på forskellige typer af stereotyper og de forskellige kombinationer af dem, der kan opstå
- S_01.2.6: forklare diskrimination i de forskellige eksempler
- A_01.1.4: finde og verificere stereotyper i deres egen tænkning og handling
- A_01.3.7: genkende, hvordan moralske forskelle kan påvirke stereotyper
- A_02.1.6: anerkender behovet for, at de konstant er opmærksomme på stereotyper
- A_02.3.4: accept that the existence of stereotypes, even in an unconscious level, limits personal choices and freedom of individuals A_02.3.5: erkende, hvor let det er at tænke stereotyp, og hvor »givende« det er

NØDVENDIGE RESSOURCER OG VÆRKTØJER:

- Adgang til filmen »The Mask You Live In«

KORT BESKRIVELSE:

Denne øvelse har til formål at udfordre og dekonstruere almindelige maskulinitetsstereotyper. Holdene skal brainstorme stereotyper, finde tilsvarende genstande i lokalet og præsentere deres resultater. Målet er at fremme en åben diskussion om maskulinitet og virkningen af stereotyper. Skattejagt-elementet forvandler læringen til et spændende spil, der fanger elevernes interesse og motivation og samtidig fremmer en række forskellige færdigheder, herunder kritisk tænkning, problemløsning, teamwork, kommunikation og observation.

IMPLEMENTERING SOM GRUPPEAKTIVITET

1. INTRODUKTION (tid: 5 min.):

Underviseren kan introducere øvelsen ved at forklare, at almindelige stereotyper forbundet med maskulinitet vil blive udforsket. Disse stereotyper kan forme overbevisninger og adfærd, men er måske ikke altid præcise eller hjælpsomme. Ved at undersøge disse stereotyper kan de udfordres, og der kan arbejdes hen imod et mere inkluderende og retfærdigt samfund.

I denne øvelse skal der ledes efter genstande rundt omkring i lokalet, som kan repræsentere disse stereotyper. Elevernes kreativitet vil blive udfordret, når de skal finde forbindelser mellem genstande og de ideer, de symboliserer.

2. BRAINSTORM PÅ STEREOTYPER (tid: 10 min.):

Inddel eleverne i små hold på 3-4 elever. Hvert hold skal lave en liste over almindelige stereotyper, der forbindes med maskulinitet. Listen skal være mangfoldig og inkluderende og sigte mod at indfange en bred vifte af samfundsmæssige forventninger og overbevisninger. Før holdene starter brainstormingen, skal de blive enige om, hvor detaljeret listen skal være, f.eks. »mænd må ikke græde«, »mænd skal være følelsesmæssigt stoiske« osv.

3. SAMLE OBJEKTER (tid: 20 min.):

Hvert hold skal søge rundt i lokalet efter genstande, der kan forbindes med stereotyperne på deres liste. Hver genstand skal repræsentere en bestemt stereotyp og kan kun bruges én gang. Eksempler på genstande og stereotyper kan være: En tegnebog kan symbolisere stereotypen om, at mænd er de primære forsørgere og økonomiske bidragsydere, værktøj eller byggesten kan forbindes med mænds praktiske og problemløsende evner, teknologisk udstyr kan forbindes med mænds teknologiske ekspertise osv. Mens brainstormingen nogle gange kan føre til generiske idéer, vil skattejagt-elementet opmuntre eleverne til at udforske deres omgivelser, indsamle information og tænke kritisk.

4. PRÆSENTERE OG FORKLARE (tid: 15 min.):

Til sidst skal hvert hold præsentere de genstande, de har fundet, og forklare, hvilken stereotype genstanden er knyttet til. Dette bør involvere en kort diskussion.

Det hold, der samler flest genstande, som repræsenterer maskulinitetsstereotyper på deres liste, vinder en lille præmie (slik, chokolade osv.).

AFSLUTNING (tid: 5 min.):

Til sidst kan underviseren opsummere øvelsen og opfordre til refleksion. Der kan lægges vægt på, hvor vigtigt det er at være opmærksom på disse stereotyper og sætte spørgsmålstejn ved dem. På den måde kan vi undgå at fastholde skadelige stereotyper og fremme en mere positiv og inkluderende forståelse af maskulinitet. Læreren kan også foreslå yderligere ressourcer om maskulinitet, kønsstereotyper eller relaterede emner. Hvis deltagerne kan lide aktiviteten, kan den også laves for femininitet.

ANBEFALINGER:

- ✓ Aktiviteten kan bruges som en del af EASY-modul 1. Definition og kilder til stereotyper eller som en øvelse til EASY-modul 4. De individuelle og sociale effekter af stereotyper.